



Nottingham University
Business School

UNITED KINGDOM • CHINA • MALAYSIA

中國之高等教育服務貿易： 現況，思維轉換及其予台灣之借鏡

黃珏

Nottingham University Business School China



中國之高等教育服務貿易

- 問題：從教育者到教育服務提供者
- 理論：法律的社會意義
- 案例：高等教育在中國學術期刊中的意涵演化
- 小結



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- “our students are our customers, and we want to have happy customers.”
- 教育者還是教育服務提供者？
- 高等教育服務一詞的來源？
- 在國際法律建制下生成的法律概念，如何影響內國社會對於某一詞語所投射的意涵？
- **GATS**對於中國學術界就高等教育的看法，有什麼樣的影響？



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- 人是社會的動物
- 社會，是建構而成的。人對社會事務的理解，構成了這個社會。
- 法律規範是人們投射社會意義的媒介。
- 法律規範「建構了我們經驗中組成社會的觀念與類別」
- 國際法對於某些社會事務的描述，分類和定義，也同時建構了這些社會事務的意涵。

研究問題

理論架構

案例研究

結論

國際規範的擴散





中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- 服務貿易的生成（ **Drake and Nicolaidis & Andrew Lang** ）
 - 推手是知識社群(epistemic community)
 - 1970年代中晚期起，服務貿易的概念開始興起
 - GATS的形成表現了知識如何轉化為法律規制
 - 而GATS的實施，則表現了法律規制如何引導新知識的產生，進而豐富了服務貿易這個概念
- 教育服務的社會意義（ **Ravinder Sidhu** ）
 - 兩次國際教育服務論壇
 - 形成對於教育服務的理解
 - 賦加於教育服務貿易自由化新的道德意涵



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- 中國對高等教育服務的開放承諾
 - 市場准入：跨境交付與自然人流動不作承諾；境外消費不作限制；設立商業據點：允許中外合作辦學，並允許外資可以取得多數的所有權
 - 國民待遇：在設置商業據點的部分，不作承諾
- 中外合作辦學發展現況
 - 基本上朝開放的方向進行
 - 2010年後大幅度開放
 - 目前已有一千多項合作辦學機構與課程



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

• 研究方法

- 中國知網 (CNKI) 中，以中國期刊全文數據庫為對象，針對中國核心期刊，搜尋與高等教育變革有關的學術文獻
- 追溯的時段：1980年代後期至今
- 目的：描述高等教育這個概念所投射的社會意涵變化，以及此變化與GATS的關聯



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- 兩個關鍵詞

- 「教育產業」與「教育服務」
- 在期刊論文之中作為關鍵詞的頻率變化，基本上與中國政府加入WTO，以及開放高等教育中外合作辦學的時點相關
- 在2000年前，兩者的出現頻率較少，但在2000年後「教育產業」的頻率逐漸減少，而「教育服務」作為關鍵詞的學術文章有穩定的發表量



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

● 「教育產業」

- 第一個討論高峰期：1992 「關於加快發展第三產業的決定」
- 主要爭點集中在於教育是否應該作為經濟的一種產業，是否適於企業化經營，以及教育的公益性如何能與產業性並存 → 與社會主義市場經濟制度的建立相關
- 第二個高峰期：1998年末
- 從「教育是否為產業」 → 「教育具有公共產品性質」 → 「如何使教育產業更有效率」
- 討論在2000年後逐漸減少



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

● 「教育服務」

- 在**1990**年代對於「教育服務」的理解與**GATS**相去甚遠
- 通常與「教育產業」同時被提及
- **1998**年第一篇針對國際教育服務貿易的文章，已將「教育服務」與市場機制連結
- 當論文以「教育服務」作為表述的方式時，皆以市場機制為論點的出發點
- **2001-2004**：著重**GATS**下教育服務貿易規範機制的引介，中國高等教育機構如何因應「入世」等，且對於高等教育是否適於置於**GATS**規範之下，完全沒有質疑
- **2004**年之後，「教育服務」的相關論述已脫離**GATS**，將之作為一個當然的產業部門，探討相關的市場機制
- 「質量管制」成為近年主流的議題



中國之高等教育服務貿易

研究問題

理論架構

案例研究

結論

- 相較於「教育產業」，「教育服務」一詞在中國學術文章之中和 **GATS** 的關聯緊密
- **GATS** 所彰示的市場機制與貿易自由化原則假設，投射在「教育服務」一詞上，被中國學界所接受並內化
- 重新思考高等教育的社會意義